



SGD 2022/27009/019459

Ofício nº 615/2022/GABSEC/SEDUC

Palmas, 24 de fevereiro de 2022.

A Sua Excelência o Senhor
Deputado **ANTÔNIO ANDRADE**
Presidente da Assembleia legislativa do Estado do Tocantins
Nesta

Assunto: **Resposta ao Ofício nº 1116-P, de 14 de dezembro de 2021**

Senhor Presidente,

1. Em atenção ao Ofício nº 1116-P, de 14 de dezembro de 2021, protocolo SGD nº 2021/27009/106544, referente ao Requerimento nº 1396, de autoria do Deputado **ANTÔNIO ANDRADE**, que trata da instituição de disciplina especial sobre matéria jurídica formadora de cidadania, pertinente ao núcleo integrador dos Direitos Fundamentais Individuais e Sociais para o Ensino Fundamental, apresento a Vossa Excelência as seguintes ponderações:

I. **A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, de dezembro de 2019, p. 19, diz que cabe aos Sistemas e Redes de Ensino, bem como às unidades escolares, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem dos **Temas Transversais Contemporâneos** que dizem respeito à vida humana em escala local, regional e global. Dentre esses temas destacam-se: **Educação em Direitos Humanos** (Decreto nº 7.037/2009, Parecer CNE/CP nº 8/2012 e Resolução CNE/CP nº 1/201221) e **Direitos da Criança e do Adolescente** (Lei nº 8.069/199016). Cabe ressaltar que essas temáticas já estão contempladas nas habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos Sistemas de Ensino e às unidades escolares, considerando suas necessidades e especificidades, tratá-las de forma contextualizada.

II. Na área de **Ciências Humanas**, formada pelos componentes de Geografia e História do Ensino Fundamental, o Documento Curricular do Tocantins apresenta um conjunto de habilidades voltadas para o desenvolvimento dessa temática, as quais seguem destacadas:

- **(EF01GE12TO)** - Reconhecer-se como indivíduo e parte integrante de um grupo social, respeitando e valorizando as pessoas ao seu redor, especialmente os idosos. Esta habilidade contribui para o desenvolvimento da temática em questão, pois as atividades pedagógicas





e as situações didáticas oportunizam aos estudantes o conhecimento sobre os ciclos da vida humana e a necessidade do respeito para com o próximo, especialmente com os idosos;

- **(EF04GE01)** - Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras; de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. Identificar a diversidade da população brasileira nas características físicas, na cultura e na linguística. Esta habilidade vai contribuir para a formação da cidadania, no momento em que o estudante compreende que as formações social, histórica e cultural do Brasil resultaram de um intenso processo de miscigenação e que cada cultura apresenta suas especificidades e merece atenção e respeito, especialmente as culturas indígena e quilombola;
- **(EF03HI03)** Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive e aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive. Ao trabalhar as questões históricas e culturais, os estudantes estarão construindo o conceito de cidadania;
- **(EF03HI09)** Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc) e identificar suas funções. Em parceria com a Geografia, os estudantes terão a oportunidade de conhecer e compreender a função dos espaços públicos, ampliando seu conhecimento sobre cidadania;
- **(EF05HI01aTO)** Conhecer as histórias das cidades tocantinenses, valorizar e resgatar suas tradições e memórias, como também compreender nossa própria identidade, por meio de diferentes fontes. Idem à anterior;
- **(EF05HI04)** Associar a noção de cidadania aos princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos;
- **(EF06HI19bTO)** Compreender o papel da mulher tocantinense e a sua luta por espaço, heranças históricas do sistema social patriarcal em seu dia a dia. Contribuir para o desenvolvimento da cidadania, no momento em que o estudante compreende as questões sociais referentes a gênero;
- **(EF08HI01bTO)** Reforçar valores e atitudes positivos em relação à velhice, com estímulo ao exercício da cidadania e da solidariedade;





- **(EF08HI14)** Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando as permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas;
- **(EF08HITO)** Conhecer a História da Criação do Estado do Tocantins e sua contribuição para o progresso da região;
- **(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação;
- **(EF09HI03TO)** Ser capaz de atuar frente às injustiças e desigualdades, reconhecendo-se como sujeito autônomo, e, ademais, reconhecendo o outro com iguais direitos, dentro dos preceitos de diversidade e tolerância, valorizando assim a convivência harmoniosa, o respeito mútuo e a solidariedade.

III. Na **Área de Linguagens**, formada pelos componentes de Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física, cabe destacar as seguintes habilidades:

- **(EF08LI03)** Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes. Essa habilidade contribui para o engajamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania, através do estudo de textos orais e midiáticos, que dialoguem com um propósito político e social, podendo ser trabalhado em escala local, regional e global;
- **(EF67LP16)** Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos, em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca por solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos. É a habilidade fundamental para o exercício da cidadania, pois consiste em conhecer as características dos espaços de circulação de gêneros que impliquem a solicitação e/ou reclamação de direitos, a participação na vida da comunidade, do estado ou país, através de textos que possibilitem essas ações;





- **(EF09LI03)** Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. Essa habilidade contribui para o engajamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, pois oportuniza que os estudantes compreendam textos orais argumentativos para, em seguida, avaliar criticamente posicionamentos defendidos e refutados, através da compreensão textos orais informativo-jornalísticos.

IV. Em **Ciências**, destaca-se a seguinte habilidade:

- **(EF07CI13)** Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro. Esta habilidade contribui para o exercício da cidadania, pois oportuniza situações didáticas, onde os estudantes reconheçam a importância do efeito estufa, identificando seu principal papel para a vida na terra, bem como o resultado da ação humana, como as atividades industriais, as queimadas, produção agrícola etc.

V. Na área de **Matemática**, destacam-se as habilidades:

- **(EF01MA22)** Realizar pesquisa envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos e organizar dados por meio de representações pessoais. Contribui para o desenvolvimento da cidadania, no momento em que mobiliza os estudantes a realizarem pesquisas sobre as suas características poligênicas e hereditárias. A materialização dessas atividades pode ser feita através de gráficos abrangendo sexo, cor dos olhos, preferência musical, faixa etária etc;
- **(EF04MA27)** Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento e produzir texto com a síntese de sua análise. Essa habilidade contribui para o desenvolvimento da cidadania através de situações didáticas, onde os estudantes vão explorar os dados da certidão de nascimento deles, criar e analisar tabela para organizar os dados coletados. A partir daí, criar diferentes gráficos, tais como: gráfico sobre naturalidade, sobre nacionalidade, entre outros. Cabe ressaltar que a Certidão de Nascimento é o primeiro passo para o exercício da cidadania, porque é o documento em que fica registrado o nome, o sobrenome e a nacionalidade da pessoa.

2. Assim, destaco que a temática Cidadania se constitui de um tema transversal contemporâneo e se faz presente em todas as áreas e componentes, algumas com maior intensidade, como é o caso da área de Ciências Humanas, e outras com menor intensidade,





como Ciências e Matemática. Porém, em todas elas, assevero que é possível desenvolver uma proposta pedagógica de excelência, que promova ações que remetam à participação cidadã dos estudantes na construção de uma sociedade mais justa, igualitária e participativa.

3. Informações complementares poderão ser obtidas na Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem, por meio do telefone 3218-6132 ou do e-mail: gaa@seduc.to.gov.br.

Atenciosamente,

(Assinatura digital)
FÁBIO PEREIRA VAZ
Secretário de Estado da Educação

